

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол № 2
от 28.01.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / Рыполова Т.Г.
Приказ № 22
от 30.01.2020



Программа начального общего образования
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
Срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год
(период с 01.02.2020 по 31.05.2020)
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования для
детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Составитель: педагог - психолог:

Ковригина Елена Валерьевна

Барнаул 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель программы: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

Формирование и развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение)

Развитие познавательной активности и мыслительной деятельности.

Развитие учебной мотивации.

Формирование произвольной регуляции деятельности.

Развитие пространственных представлений, ориентировки в окружающем.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные** результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьник учится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» и рассчитан для 1 класса 66 часов, 2-4 класса – 70 часов. На каждый класс выделено 2 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Часы
1	<u>Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.</u>	1
2	<u>Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.</u>	1
3	<u>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</u>	1
4	<u>Упражнения на формирование коммуникативных навыков</u>	1
5	<u>Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.</u>	2
6	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
7	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	2
8	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
9	<u>Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</u>	2

10	<u>Упражнение на формирование коммуникативных навыков</u>	2
11	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
12	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	2
13	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
14	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
15	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
16	<u>Упражнения на формирования адекватной самооценки</u>	2
17	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
18	<u>Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</u>	2
19	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
20	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	2
21	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
22	<u>Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.</u>	2
23	<u>Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</u>	2
24	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
25	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
26	<u>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</u>	2
27	<u>Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.</u>	2
28	<u>Упражнения на формирование адекватной самооценки</u>	2
29	<u>Упражнения на развитие внимания.</u>	1
30	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
31	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
32	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	1
33	<u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>	2
34	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	1
35	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	1
36	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
37	<u>Подведение итогов</u>	1
38	<u>Итоговая диагностика и тестирование.</u>	1
ИТОГО		66

2 класс

№	Тема	Часы
1.	<u>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</u>	2
2.	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
3.	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
4.	<u>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</u>	2
5.	<u>Упражнения на формирование коммуникативных навыков</u>	2
6.	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений.</u>	2
7.	<u>Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</u>	2
8.	<u>Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.</u>	2
9.	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
10	<u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>	2
11	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2

12	<u>Упражнения на развитие быстроты реакции.</u>	2
13	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
14	<u>Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.</u>	2
15	<u>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</u>	2
16	<u>Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.</u>	2
17	<u>Упражнения на формирование коммуникативных навыков</u>	2
18	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений</u>	2
19	<u>Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</u>	2
20	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
21	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
22	<u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>	2
23	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений.</u>	2
24	<u>Упражнения на развитие внимания.</u>	2
25	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
26	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
27	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
28	<u>Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.</u>	2
29	<u>Упражнения на формирование адекватной самооценки</u>	2
30	<u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>	2
31	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
32	<u>Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.</u>	2
33	<u>Упражнения на развитие внимания.</u>	2
34	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
35	<u>Подведение итогов. Итоговая диагностика и тестирование.</u>	2
Итого		70

3 класс

№	Тема	Часы
1	<u>Знакомство с программой и обучением.</u>	2
2	<u>Начальная диагностика и тестирование.</u>	2
3	<u>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции).</u>	2
4	<u>Развитие пространственных представлений.</u>	2
5	<u>Упражнения на развитие зрительной памяти.</u>	2
6	<u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>	2
7	<u>Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций</u>	2
8	<u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>	2
9	<u>Упражнения на развитие внимания.</u>	2
10	<u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>	2
11	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
12	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
13	<u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>	2
14	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
15	<u>Упражнения на установление связи между понятиями.</u>	2
16	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
17	<u>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</u>	2

18	<u>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.</u>	2
19	<u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>	2
20	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
21	<u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>	2
22	<u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>	2
23	<u>Упражнения на установления связи между понятиями.</u>	2
24	<u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>	2
25	<u>Упражнения на развитие зрительной памяти.</u>	2
26	<u>Упражнения на развитие зрительной памяти.</u>	2
27	<u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>	2
28	<u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>	2
29	<u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>	2
30	<u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>	2
31	<u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>	2
32	<u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>	2
33	<u>Упражнения на развитие ассоциативного мышления.</u>	2
34	<u>Подведение итогов</u>	2
35	<u>Итоговая диагностика и тестирование.</u>	2

4 класс

№	Тема	Часы
1	<u>Знакомство с программой и обучением.</u>	2
2	<u>Начальная диагностика и тестирование.</u>	2
3	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
4	<u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>	2
5	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
6	<u>Упражнения на классификацию различным способом.</u>	3
7	<u>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</u>	2
8	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
9	<u>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</u>	2
10	<u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>	2
11	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
12	<u>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.</u>	2
13	<u>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</u>	2
14	<u>Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.</u>	2
15	<u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>	2
16	<u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>	2
17	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
18	<u>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</u>	2
19	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
20	<u>Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.</u>	2
21	<u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>	2
22	<u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>	2
23	<u>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</u>	2

24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	3
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	2
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений.	2
33	Подведение итогов	2
34	Итоговая диагностика и тестирование.	2
Итого		70

Список литературы

1 класс

- [1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.](#)
- [2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994](#)
- [3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005](#)
- [4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001](#)
- [5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007](#)
- [6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров](#)
- [7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005](#)
- [8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей \(6 – 7 лет\) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007](#)
- [9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007](#)
- [10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006](#)

2 класс

- [1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004](#)
- [2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.](#)
- [3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994](#)
- [4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006](#)
- [5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003](#)
- [6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров](#)
- [7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.](#)

8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
- 3 класс
1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
- 4 класс
1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.

10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.